

## Pédagogie

# Méthode pour construire un problème APP

**Descriptif** : Cet article propose une méthode en 6 étapes, destinée à vous aider à construire un problème APP (Apprentissage Par Problèmes) appliqué à la formation infirmière

Frédéric Rufin, le 28 octobre 2004, cadre de santé IFSI Laon

Suite à l'utilisation réussie de la méthode d'apprentissage par problème (APP), dans le cadre d'un projet européen en collaboration avec une Haute école Belge, nous avons souhaité reconduire l'expérience.

[Consulter l'article présentant cette expérience et la méthode APP](#)

Pour affiner notre démarche, nous nous sommes penchés plus avant sur cette méthode, et en particulier, sur la construction du problème APP. Nos recherches nous ont permis de découvrir de nombreux comptes rendus d'expérience, menés dans la formation médicale.

En revanche, les comptes rendus d'expérience menés dans le cadre de formation infirmière française, sont plus rares.

Mais comment concrètement construire un cas APP ?

## **6 étapes de construction d'un problème APP sont à respecter dans un bloc disciplinaire**

- **Étape 1** : Sélectionner les motifs de consultation, symptômes ou syndromes, les plus fréquents dans la discipline
- **Étape 2** : Identifier les problèmes correspondants
- **Étape 3** : Définir les objectifs pédagogiques
- **Étape 4** : Déterminer les contenus d'apprentissage correspondant au problème sur un tableau multidisciplinaire
- **Étape 5** : Rédiger le problème
- **Étape 6** : Construire le guide du tuteur/ de l'étudiant

### **L'Étape 1 : Sélectionner les motifs de consultation, symptômes ou syndromes, les plus fréquents dans la discipline**

Elle consistera à :

- Partir des motifs de consultation, symptômes ou syndromes. Elle permet de rompre avec la logique de la classification traditionnelle des maladies, et l'approche médicale.

*Exemple : la douleur thoracique*

- A partir du symptôme, on peut envisager un ou plusieurs problèmes qui couvrent un ensemble de pathologies

*Exemples : Infarctus, Angor, ....*

## **L'Étape 2 : Identifier les problèmes correspondants**

Le bon problème présente les caractéristiques suivantes :

- Il est concret et réaliste
- Il correspond à un symptôme ou motif de consultation très fréquent
- Il est connu ou reconnaissable par des étudiants novices (céphalées, douleurs...)
- Il pédagogiquement exemplaire. Il se présente comme un carrefour ouvrant vers de nombreuses connaissances
- L'énoncé du problème est idéalement très court. Chaque mot compte car c'est à partir de la clarification des mots et des concepts que va démarrer le travail de groupe.

*Exemple : Vous travaillez ce jour de 6h00 à 14H00, en service de médecine cardiologique. Vous prenez en charge, M X, artisan maçon à son compte, entré pour douleur thoracique...*

## **L'Étape 3 : Définir les objectifs pédagogiques**

C'est une étape fondamentale :

- D'abord en termes d'objectifs généraux (les compétences) ce que l'étudiant doit être capable de faire à la fin du problème

*Exemples : Capacités à travailler en équipe... Développer l'autonomie...*

- Les objectifs spécifiques (ou contributifs) concernent les grands domaines d'apprentissage (modules spécifiques ou transversaux du programme)

*Exemples : L'étudiant devra être capable d'expliquer le mécanisme physiopathologique de l'infarctus, d'énoncer les signes cliniques de l'infarctus.../...*

## **L'Étape 4 : Déterminer les contenus d'apprentissage correspondant au problème sur un tableau multidisciplinaire**

- Construire un tableau multidisciplinaire

- Remplir le tableau simultanément avec la rédaction des objectifs
- Le tableau doit montrer l'ensemble des connaissances, comportements, habiletés nécessaires

*Exemples :*

<b>Modules Transversaux et spécifiques</b>	<b>Contenus</b>
Anatomie	Anatomie du cœur et des vaisseaux
Physiologie	Physiologie cardiaque
Pharmacologie	Antalgiques, anticoagulants ....
Santé publique	Epidémiologie...
Sciences humaines	Prise en charge psychologique de l'anxiété
D.R.O.L.E	.....
Hygiène	.....
Soins infirmiers	Dimensions préventive, curative, palliative, rééducation réadaptation, réhabilitation : ..... Natures technique, relationnelle, éducative : .....
Cardiologie	Signes cliniques de l'infarctus, .....
.../...	.../...

## **L'Étape 5 : Rédiger le problème**

- Rédiger le problème dans des termes simples
- Le style doit direct, efficace
- Chaque mot constitue le point de départ de questions et d'une élaboration en commun des hypothèses des étudiants

En général, le cas ne dépasse pas une page.

## **L'Étape 6 : Construire le guide du tuteur/ de l'étudiant**

Le guide du tuteur comprend :

- L'énoncé du problème
- Les objectifs généraux
- Les objectifs spécifiques
- Les consignes pour chaque étape (objectifs de l'étape, durée, rôle de l'étudiant, rôle du tuteur, indices de production)

- Les modalités et les grilles d'évaluation
- L'organisation
- L'échéancier



**Cliquer ici pour  
télécharger ce  
guide  
méthodologique  
au format  
Powerpoint**

(PowerPoint,  
235 ko)

## **Bibliographie - Webographie**

- Guide de construction d'un problème APP : Professeur J.F d'Ivernois Département de pédagogie des sciences de la santé UFR Paris 13 Nord
- Faculté de médecine de l'Université de Genève, guide méthodologique
- L'Université de Montréal de nombreux documents
- Évaluation d'une méthode APP Cegep du Vieux Montréal. Bilan Triennal 2000-2003